

## SALIENT FEATURES OF NEP 2020: HIGHER EDUCATION

### 1. THE FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF THE POLICY:

- **recognizing, identifying, and fostering the unique capabilities of each student**, by sensitizing teachers as well as parents to promote each student's holistic development in both academic and non-academic spheres.
- **according the highest priority to achieving Foundational Literacy and Numeracy** by all students by Grade 3.;
- **flexibility**, so that learners have the ability to choose their learning trajectories and programmes, and thereby choose their own paths in life according to their talents and interests;
- **no hard separations** between arts and sciences, between curricular and extra-curricular activities, between vocational and academic streams, etc. in order to eliminate harmful hierarchies among, and silos between different areas of learning.
- **multidisciplinarity** and a **holistic education** across the sciences, social sciences, arts, humanities, and sports for a multidisciplinary world in order to ensure the unity and integrity of all knowledge;
- **emphasis on conceptual understanding** rather than rote learning and learning-for-exams.;
- **creativity and critical thinking** to encourage logical decision-making and innovation;
- **ethics and human & Constitutional values** like empathy, respect for others, cleanliness, courtesy, democratic spirit, spirit of service, respect for public property, scientific temper, liberty, responsibility, pluralism, equality, and justice;
- **promoting multilingualism and the power of language** in teaching and learning;
- **life skills** such as communication, cooperation, teamwork, and resilience;
- **focus on regular formative assessment for learning** rather than the summative assessment that encourages today's 'coaching culture';
- **extensive use of technology** in teaching and learning, removing language barriers, increasing access for *Divyang* students, and educational planning and management;
- **respect for diversity** and **respect for the local context** in all curriculum, pedagogy, and policy, always keeping in mind that education is a concurrent subject;
- **full equity and inclusion** as the cornerstone of all educational decisions to ensure that all students are able to thrive in the education system;
- **synergy in curriculum across all levels of education** from early childhood care and education to school education to higher education;
- **teachers and faculty as the heart of the learning process** – their recruitment, continuous professional development, positive working environments and service conditions;
- a '**light but tight**' **regulatory framework** to ensure **integrity, transparency, and resource efficiency** of the educational system through audit and public disclosure while encouraging innovation and out-of-the-box ideas through **autonomy, good governance, and empowerment**;
- **outstanding research** as a corequisite for outstanding education and development;
- **continuous review** of progress based on sustained research and regular assessment by educational experts;
- **a rootedness and pride in India**, and its rich, diverse, ancient and modern culture and knowledge systems and traditions.
- **education is a public service**; access to quality education must be considered a basic right of every child;
- **substantial investment in a strong, vibrant public education system** as well as the encouragement and facilitation of true philanthropic private and community participation.

### 2. THE VISION OF THIS POLICY

- An education system rooted in Indian ethos that contributes directly to transforming India, that is Bharat, sustainably into an equitable and vibrant knowledge society, by providing high-quality education to all, and thereby making India a global knowledge superpower.

- The curriculum and pedagogy of our institutions must develop a deep sense of respect towards the fundamental duties and Constitutional values, bonding with one's country, and a conscious awareness of one's roles and responsibilities in a changing world.
- To instill a deep-rooted pride in being Indian, not only in thought, but also in spirit, intellect, and deeds, as well as to develop knowledge, skills, values, and dispositions that support responsible commitment to human rights, sustainable development and living, and global well-being, thereby reflecting a truly global citizen.

### **3. QUALITY UNIVERSITIES AND COLLEGES: A NEW AND FORWARD-LOOKING VISION FOR INDIA'S HIGHER EDUCATION SYSTEM**

- Quality higher education must aim to develop good, thoughtful, well-rounded, and creative individuals.
- It must enable an individual to study one or more specialized areas of interest at a deep level, and also develop character, ethical and Constitutional values, intellectual curiosity, scientific temper, creativity, spirit of service, and 21<sup>st</sup> century capabilities across a range of disciplines including sciences, social sciences, arts, humanities, languages, as well as professional, technical, and vocational subjects.
- A quality higher education must enable personal accomplishment and enlightenment, constructive public engagement, and productive contribution to the society.
- It must prepare students for more meaningful and satisfying lives and work roles and enable economic independence.
- Some of the major problems currently faced by the higher education system in India include:
  - a severely fragmented higher educational ecosystem;
  - less emphasis on the development of cognitive skills and learning outcomes;
  - a rigid separation of disciplines, with early specialisation and streaming of students into narrow areas of study;
  - limited access particularly in socio-economically disadvantaged areas, with few HEIs that teach in local languages
  - limited teacher and institutional autonomy;
  - inadequate mechanisms for merit-based career management and progression of faculty and institutional leaders;
  - lesser emphasis on research at most universities and colleges, and lack of competitive peer-reviewed research funding across disciplines;
  - suboptimal governance and leadership of HEIs;
  - an ineffective regulatory system; and
  - large affiliating universities resulting in low standards of undergraduate education.
- This policy envisions the following key changes to the current system:
  - moving towards multidisciplinary universities and colleges, with more HEIs across India that offer medium of instruction in local/Indian languages;
  - moving towards a more multidisciplinary undergraduate education;
  - moving towards faculty and institutional autonomy;
  - revamping curriculum, pedagogy, assessment, and student support
  - reaffirming the integrity of faculty and institutional leadership positions
  - establishment of a National Research Foundation
  - governance of HEIs by independent boards having academic and administrative autonomy;
  - "light but tight" regulation by a single regulator for higher education;
  - increased access, equity, and inclusion

○

#### **4. INSTITUTIONAL RESTRUCTURING AND CONSOLIDATION**

- By 2040, all higher education institutions (HEIs) shall aim to become multidisciplinary institutions, each of which will aim to have 3,000 or more students.
- There shall, by 2030, be at least one large multidisciplinary HEI in or near every district.
- The aim will be to increase the Gross Enrolment Ratio in higher education including vocational education from 26.3% (2018) to 50% by 2035.
- Growth will be in both public and private institutions, with a strong emphasis on developing a large number of outstanding public institutions
- A university will mean a multidisciplinary institution of higher learning that offers undergraduate and graduate programmes, with high quality teaching, research, and community engagement.
- The definition of university will thus allow a spectrum of institutions that range from those that place equal emphasis on teaching and research i.e., Research-intensive Universities. Those that place greater emphasis on teaching but still conduct significant research i.e. Teaching-intensive Universities.
- Autonomous degree-granting College (AC) will refer to a large multidisciplinary that grants undergraduate degrees and is primarily focused on undergraduate teaching though it would not be restricted to that.
- A stage-wise mechanism for granting graded autonomy to colleges, through a transparent system of graded accreditation, will be established. HEIs will have the autonomy and freedom to move gradually from one category to another, based on their plans, actions, and effectiveness.
- These three broad types of institutions are not in any natural way a rigid, exclusionary categorization, but are along a continuum.
- HEIs will support other HEIs in their development, community engagement and service, contribution to various fields of practice, faculty development for the higher education system, and support to school education.
- Institutions will have the option to run Open Distance Learning (ODL) and online programmes, provided they are accredited to do so.
- Single-stream HEIs will be phased out over time, and all will move towards becoming vibrant multidisciplinary institutions or parts of vibrant multidisciplinary HEI clusters.
- The system of 'affiliated colleges' will be gradually phased out over a period of fifteen years through a system of graded autonomy, and to be carried out in a challenge mode.
- The overall higher education sector will aim to be an integrated higher education system, including professional and vocational education.
- The present complex nomenclature of HEIs in the country such as 'deemed to be university', 'affiliating university', 'affiliating technical university', 'unitary university' shall be replaced simply by 'university' on fulfilling the criteria as per norms.

#### **5. TOWARDS A MORE HOLISTIC AND MULTIDISCIPLINARY EDUCATION**

- A holistic and multidisciplinary education would aim to develop all capacities of human beings -intellectual, aesthetic, social, physical, emotional, and moral in an integrated manner.
- Such a holistic education shall be, in the long term, the approach of all undergraduate programmes, including those in professional, technical, and vocational disciplines.
- Even engineering institutions, such as IITs, will move towards more holistic and multidisciplinary education with more arts and humanities. Students of arts and humanities will aim to learn more science and all will make an effort to incorporate more vocational subjects and soft skills.
- Imaginative and flexible curricular structures will enable creative combinations of disciplines for study, and would offer multiple entry and exit points.
- Departments in Languages, Literature, Music, Philosophy, Indology, Art, Dance, Theatre, Education, Mathematics, Statistics, Pure and Applied Sciences, Sociology, Economics, Sports, Translation and Interpretation, etc. will be established and strengthened at all HEIs.
- Curricula of all HEIs shall include credit-based courses and projects in the areas of community engagement and service, environmental education, and value-based education.
- The undergraduate degree will be of either 3 or 4-year duration, with multiple exit options within this period, with appropriate certifications, e.g., a certificate after completing 1 year in a discipline or field including vocational and professional areas, or a diploma after 2 years of study, or a Bachelor's degree after a 3-year programme. The 4-year multidisciplinary Bachelor's programme, however, shall be the preferred option.
- An Academic Bank of Credit (ABC) shall be established which would digitally store the academic credits earned from various recognized HEIs so that the degrees from an HEI can be awarded taking into account credits earned.
- The 4-year programme may also lead to a degree 'with Research' if the student completes a rigorous research project in their major area(s) of study as specified by the HEI.
- Model public universities for holistic and multidisciplinary education, at par with IITs, IIMs, etc., called MERUs (Multidisciplinary Education and Research Universities) will be set up and will aim to attain the highest global standards in quality education.
- HEIs will focus on research and innovation by setting up start-up incubation centres, technology development centres, centres in frontier areas of research, greater industry-academic linkages, and interdisciplinary research including humanities and social sciences research.

## **6. OPTIMAL LEARNING ENVIRONMENTS AND SUPPORT FOR STUDENTS**

- Institutions and faculty will have the autonomy to innovate on matters of curriculum, pedagogy, and assessment within a broad framework of higher education qualifications
- All assessment systems shall also be decided by the HEI, including those that lead to final certification. The Choice Based Credit System (CBCS) will be revised for instilling innovation and flexibility.
- HEIs shall move to a criterion-based grading system that assesses student achievement based on the learning goals for each programme
- HEIs shall also move away from high-stakes examinations towards more continuous and comprehensive evaluation.

- Each institution will integrate its academic plans ranging from curricular improvement to quality of classroom transaction - into its larger Institutional Development Plan (IDP)
- High-quality support centres and professional academic and career counselling will be made available to all students.
- Norms, standards, and guidelines for systemic development, regulation, and accreditation of ODL will be prepared, and a framework for quality of ODL that will be recommendatory for all HEIs will be developed.
- All programmes, courses, curricula, and pedagogy across subjects, including those in-class, online, and in ODL modes as well as student support will aim to achieve global standards of quality.

## **7. INTERNATIONALIZATION**

- Larger numbers of international students studying in India, and greater mobility to students in India visit, study at, transfer credits to, or carry out research at institutions abroad, and vice versa.
- India will be promoted as a global study destination providing premium education at affordable costs
- An International Students Office at each HEI hosting foreign students will be set up to coordinate all matters relating to welcoming and supporting students arriving from abroad.
- Research/teaching collaborations and faculty/student exchanges with high-quality foreign institutions will be facilitated
- High performing Indian universities will be encouraged to set up campuses in other countries
- Similarly, selected universities e.g., those from among the top 100 universities in the world will be facilitated to operate in India.
- A legislative framework facilitating such entry will be put in place, and such universities will be given special dispensation regarding regulatory, governance, and content norms on par with other autonomous institutions of India.

## **8. STUDENT ACTIVITY AND PARTICIPATION**

- Plenty of opportunities for participation in sports, culture/arts clubs, eco-clubs, activity clubs, community service projects, etc.
- In every education institution, there shall be counselling systems for handling stress and emotional adjustments.
- Increasing hostel facilities as needed.
- All HEIs will ensure quality medical facilities for all students in their institutions.

## **9. FINANCIAL SUPPORT FOR STUDENTS**

- Efforts will be made to incentivize the merit of students belonging to SC, ST, OBC, and other SEDGs.
- Private HEIs will be encouraged to offer larger numbers of free ships and scholarships to their students.

## **10. MOTIVATED, ENERGIZED, AND CAPABLE FACULTY**

- All HEIs will be equipped with the basic infrastructure and facilities, including clean drinking water, clean working toilets, blackboards, offices, teaching supplies, libraries, labs, and pleasant classroom spaces and campuses.
- Every classroom shall have access to the latest educational technology that enables better learning experiences.
- Faculty will be given the freedom to design their own curricular and pedagogical approaches within the approved framework.
- HEIs will have clearly defined, independent, and transparent processes and criteria for faculty recruitment.

## **11. EQUITY AND INCLUSION IN HIGHER EDUCATION**

- Actions that are specific to higher education shall be adopted by all Governments and HEIs.
- Steps to be taken by Governments
  - (a) Earmark suitable Government funds for the education of SEDGs
  - (b) Set clear targets for higher GER for SEDGs
  - (c) Enhance gender balance in admissions to HEIs
  - (d) Enhance access by establishing more high-quality HEIs in aspirational districts and Special Education Zones
  - (e) Develop and support high-quality HEIs that teach in local/Indian languages or bilingually
  - (f) Provide more financial assistance and scholarships to SEDGs in both public and private HEIs
  - (g) Conduct outreach programs on higher education opportunities and scholarships among SEDGs
  - (h) Develop and support technology tools for better participation and learning outcomes.
- Steps to be taken by all HEIs
  - (a) Mitigate opportunity costs and fees for pursuing higher education
  - (b) Provide more financial assistance and scholarships
  - (c) Conduct outreach on higher education opportunities and scholarships
  - (d) Make admissions processes more inclusive
  - (e) Make curriculum more inclusive
  - (f) Increase employability potential of higher education programmes
  - (g) Develop more degree courses taught in Indian languages and bilingually
  - (h) Ensure all buildings and facilities are wheelchair-accessible and disabled-friendly
  - (i) Develop bridge courses for students that come from disadvantaged educational backgrounds
  - (j) Provide socio-emotional and academic support and mentoring
  - (k) Ensure sensitization of faculty, counsellor, and students on gender-identity issue and its inclusion in all aspects of the HEI, including curricula
  - (l) Strictly enforce all no-discrimination and anti-harassment rules
  - (m) Develop Institutional Development Plans that contain specific plans for action on increasing participation from SEDGs.

## **12. REIMAGINING VOCATIONAL EDUCATION**

- Vocational education will be integrated into all school and higher education institutions in a phased manner over the next decade.
- By 2025, at least 50% of learners through the school and higher education system shall have exposure to vocational education, for which a clear action plan with targets and timelines will be developed.
- Higher education institutions will offer vocational education either on their own or in partnership with industry and NGOs.
- The B.Voc. degrees introduced in 2013 will continue to exist, but vocational courses will also be available to students enrolled in all other Bachelor's degree programmes, including the 4-year multidisciplinary Bachelor's programmes.
- 'Lok Vidya', i.e., important vocational knowledge developed in India, will be made accessible to students through integration into vocational education courses.
- The possibility of offering vocational courses through ODL mode will also be explored.
- MHRD will constitute a National Committee for the Integration of Vocational Education (NCIVE), consisting of experts in vocational education and representatives from across Ministries, in collaboration with industry, to oversee this effort.
- Incubation centres will be set up in higher education institutions in partnership with industries.
- Indian standards will be aligned with the International Standard Classification of Occupations maintained by the International Labour Organization.
- The credit-based Framework will also facilitate mobility across 'general' and vocational education.

### **13. CATALYSING QUALITY ACADEMIC RESEARCH IN ALL FIELDS THROUGH A NEW NATIONAL RESEARCH FOUNDATION**

- Establishment of a National Research Foundation (NRF).
- The overarching goal of the NRF will be to enable a culture of research to permeate through our universities.
- The NRF will be governed, independently of the government, by a rotating Board of Governors consisting of the very best researchers and innovators across fields.
- The primary activities of the NRF will be to:
  - fund competitive, peer-reviewed grant proposals of all types and across all disciplines;
  - seed, grow, and facilitate research at academic institutions
  - act as a liaison between researchers and relevant branches of government as well as industry; so as to allow breakthroughs to be optimally brought into policy and/or implementation; and
  - recognise outstanding research and progress

### **14. TRANSFORMING THE REGULATORY SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

- Regulatory system of higher education will ensure that the distinct functions of regulation, accreditation, funding, and academic standard setting will be performed by distinct, independent, and empowered bodies.

- These four structures will be set up as four independent verticals within one umbrella institution, the Higher Education Commission of India (HECI).
  - The first vertical of HECI will be the National Higher Education Regulatory Council (NHERC). It will function as the common, single point regulator for the higher education sector including teacher education and excluding medical and legal education.
  - The second vertical of HECI will, be a ‘meta-accrediting body’, called the National Accreditation Council (NAC). Accreditation of institutions will be based primarily on basic norms, public self-disclosure, good governance, and outcomes, and it will be carried out by an independent ecosystem of accrediting institutions supervised and overseen by NAC.
  - The third vertical of HECI will be the Higher Education Grants Council (HEGC), which will carry out funding and financing of higher education based on transparent criteria.
  - The fourth vertical of HECI will be the General Education Council (GEC), which will frame expected learning outcomes for higher education programmes, also referred to as ‘graduate attributes’. A National Higher Education Qualification Framework (NHEQF) will be formulated by the GEC.
- The functioning of all the independent verticals for Regulation (NHERC), Accreditation (NAC), Funding (HEGC), and Academic Standard Setting (GEC) and the overarching autonomous umbrella body (HECI) itself will be based on transparent public disclosure, and use technology extensively to reduce human interface to ensure efficiency and transparency in their work.
- The professional councils, such as the Indian Council for Agricultural Research (ICAR), Veterinary Council of India (VCI), National Council for Teacher Education (NCTE), Council of Architecture (CoA), National Council for Vocational Education and Training (NCVET) etc., will act as Professional Standard Setting Bodies (PSSBs).
- The separation of functions would mean that each vertical within HECI would take on a new, single role which is relevant, meaningful, and important in the new regulatory scheme.

## **15. CURBING COMMERCIALIZATION OF EDUCATION**

- All education institutions will be held to similar standards of audit and disclosure as a ‘not for profit’ entity. Surpluses, if any, will be reinvested in the educational sector.
- There will be transparent public disclosure of all these financial matters with recourse to grievance-handling mechanisms to the general public.
- The accreditation system developed by NAC will provide a complementary check on this system, and NHERC will consider this as one of the key dimensions of its regulatory objective.
- All fees and charges set by private HEIs will be transparently and fully disclosed, and there shall be no arbitrary increases in these fees/charges during the period of enrolment of any student. This fee determining mechanism will ensure reasonable recovery of cost while ensuring that HEIs discharge their social obligations.

## **16. EFFECTIVE GOVERNANCE AND LEADERSHIP FOR HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

- Through a suitable system of graded accreditation and graded autonomy, and in a phased manner over a period of 15 years, all HEIs in India will aim to become independent self-governing institutions pursuing innovation and excellence.
- Upon receiving the appropriate graded accreditations that deem the institution ready for such a move, a Board of Governors (BoG) shall be established. Equity considerations will also be taken care of while selecting the members.



- The BoG of an institution will be empowered to govern the institution free of any external interference. It is envisaged that all HEIs will be incentivized, supported, and mentored during this process, and shall aim to become autonomous and have such an empowered BoG by 2035.
- The BoG shall be responsible and accountable to the stakeholders through transparent self-disclosures of all relevant records. It will be responsible for meeting all regulatory guidelines mandated by HECI through the National Higher Education Regulatory Council (NHERC).

## **17. PROFESSIONAL EDUCATION**

- Stand-alone agricultural universities, legal universities, health science universities, technical universities, and stand-alone institutions in other fields, shall aim to become multidisciplinary institutions offering holistic and multidisciplinary education.
- All institutions offering either professional or general education will aim to organically evolve into institutions/clusters offering both seamlessly, and in an integrated manner by 2030.
- Both capacity and quality of agriculture and allied disciplines must be improved in order to increase agricultural productivity through better skilled graduates and technicians, innovative research, and market-based extension linked to technologies and practices.
- Institutions offering agricultural education must benefit the local community directly; one approach could be to set up Agricultural Technology Parks to promote technology incubation and dissemination and promote sustainable methodologies.
- Legal education needs to be competitive globally, adopting best practices and embracing new technologies for wider access to and timely delivery of justice.
- Healthcare education needs to be re-envisioned so that the duration, structure, and design of the educational programmes need to match the role requirements that graduates will play.
- Given that people exercise pluralistic choices in healthcare, our healthcare education system must be integrative meaning thereby that all students of allopathic medical education must have a basic understanding of Ayurveda, Yoga and Naturopathy, Unani, Siddha, and Homeopathy (AYUSH), and vice versa.
- There shall also be a much greater emphasis on preventive healthcare and community medicine in all forms of healthcare education.
- Technical education will also aim to be offered within multidisciplinary education institutions and programmes and have a renewed focus on opportunities to engage deeply with other disciplines.
- India must also take the lead in preparing professionals in cutting-edge areas that are fast gaining prominence, such as Artificial Intelligence (AI), 3-D machining, big data analysis, and machine learning, in addition to genomic studies, biotechnology, nanotechnology, neuroscience, with important applications to health, environment, and sustainable living that will be woven into undergraduate education for enhancing employability of the youth.

## **18. PROMOTION OF INDIAN LANGUAGES, ARTS, AND CULTURE**

- The promotion of Indian arts and culture is important not only for the nation but also for the individual. Cultural awareness and expression are among the major competencies considered

important to develop in children, in order to provide them with a sense of identity, belonging, as well as an appreciation of other cultures and identities.

- Indian arts of all kinds must be offered to students at all levels of education, starting with early childhood care and education.
- Teaching and learning of Indian languages need to be integrated with school and higher education at every level.
- For languages to remain relevant and vibrant, there must be a steady stream of high-quality learning and print materials in these languages including textbooks, workbooks, videos, plays, poems, novels, magazines, etc.
- Languages must also have consistent official updates to their vocabularies and dictionaries, widely disseminated, so that the most current issues and concepts can be effectively discussed in these languages.
- A number of initiatives to foster languages, arts, and culture in school children: greater emphasis on music, arts, and crafts throughout all levels of school; early implementation of the three-language formula to promote multilingualism; teaching in the home/local language wherever possible; conducting more experiential language learning; the hiring of outstanding local artists, writers, craftspersons, and other experts as master instructors; accurate inclusion of traditional Indian knowledge including tribal and other local knowledge throughout into the curriculum, across humanities, sciences, arts, crafts, and sportsetc.
- Strong departments and programmes in Indian languages, comparative literature, creative writing, arts, music, philosophy, etc. will be launched and developed across the country, and degrees including 4-year B.Ed. dual degrees will be developed in these subjects.
- Every higher education institution and even every school or school complex will aim to have Artist(s)-in-Residence to expose students to art, creativity, and the rich treasures of the region/country.
- More HEIs, and more programmes in higher education, will use the mother tongue/local language as a medium of instruction, and/or offer programmes bilingually.
- High-quality programmes and degrees in Translation and Interpretation, Art and Museum Administration, Archaeology, Artefact Conservation, Graphic Design, and Web Design within the higher education system will also be created.
- Touring by HEI students to different parts of the country, which will not only give a boost to tourism but will also lead to an understanding and appreciation of diversity, culture, traditions and knowledge of different parts of India.
- Indian Institute of Translation and Interpretation (IITI) will be established. The IITI shall also make extensive use of technology to aid in its translation and interpretation efforts.
- Sanskrit will be mainstreamed with strong offerings in school - including as one of the language options in the three-language formula - as well as in higher education. Sanskrit Universities too will move towards becoming large multidisciplinary institutions of higher learning.

- India will similarly expand its institutes and universities studying all classical languages and literature, with strong efforts to collect, preserve, translate, and study the tens of thousands of manuscripts that have not yet received their due attention.
- Sanskrit and all Indian language institutes and departments across the country will be significantly strengthened
- Classical language institutes will aim to be merged with universities, while maintaining their autonomy, so that faculty may work, and students too may be trained as part of robust and rigorous multidisciplinary programmes.
- Universities dedicated to languages will become multidisciplinary
- National Institute (or Institutes) for Pali, Persian and Prakrit will also be set up within a university campus.
- For each of the languages mentioned in the Eighth Schedule of the Constitution of India, Academies will be established consisting of some of the greatest scholars and native speakers. These Academies for Eighth Schedule languages will be established by the Central Government in consultation or collaboration with State Governments. Academies for other highly spoken Indian languages may also be similarly established by the Centre and/or States.
- All languages in India, and their associated arts and culture will be documented through a web-based platform/portal/wiki, in order to preserve endangered and all Indian languages and their associated rich local arts and culture.
- Scholarships for people of all ages to study Indian Languages, Arts, and Culture with local masters and/or within the higher education system will be established.

\*\*\*\*\*

## SALIENT FEATURES OF NEP 2020

NEP 2020 is the first education policy of the 21<sup>st</sup> century and replaces the thirty-four year old National Policy on Education (NPE), 1986. Built on the foundational pillars of Access, Equity, Quality, Affordability and Accountability, this policy is aligned to the 2030 Agenda for Sustainable Development and aims to transform India into a vibrant knowledge society and global knowledge superpower by making both school and college education more holistic, flexible, multidisciplinary, suited to 21<sup>st</sup> century needs and aimed at bringing out the unique capabilities of each student.

The policy has been formulated after a very detailed consultative process, unprecedented in depth and scale. Consultation involved over 2 lakh suggestions from 2.5 lakhs Gram Panchayats, 6600 Blocks, 6000 ULBs, 676 Districts. The MHRD had initiated a collaborative, inclusive, and highly participatory consultation process from January 2015. In May 2016, '*Committee for Evolution of the New Education Policy*' under the Chairmanship of Late Shri T.S.R. Subramanian, Former Cabinet Secretary, submitted its report. Based on this, the Ministry prepared '*Some Inputs for the Draft National Education Policy, 2016*'. In June 2017 a '*Committee for the Draft National Education Policy*' was constituted under the Chairmanship of eminent scientist **Padma Vibhushan, Dr. K. Kasturirangan**, which submitted the Draft National Education Policy, 2019 to the Hon'ble Human Resource Development Minister on 31<sup>st</sup> May, 2019. The Draft National Education Policy 2019 was uploaded on MHRD's website and at 'MyGov Innovate' portal eliciting views/suggestions/comments of stakeholders, including public.

The salient features of the policy are as follows :

### SCHOOL EDUCATION

#### **Ensure Universal Access at All Levels of schooling from pre-primary school to Grade 12**

NEP 2020 aims to achieve 100% Gross Enrollment Ratio in school education by 2030. The initiatives that will be undertaken for this include provision of effective and sufficient infrastructure, alternative and innovative education centres to ensure that children who are dropping out of school are brought back into mainstream education, universal participation in school by carefully tracking students, as well as their learning levels. Counsellors or well-trained social workers connected to schools/school complexes and teachers will

continuously work with students and their parents to ensure that all school-age children are attending and learning in school.

### **Early Childhood Care Education:**

NEP 2020 emphasises on the criticality of the early years to ensure quality early childhood care and education for all children between 3-6 years by 2025. The children in the ages of 3-5 will be catered to by the current system of anganwadis and pre-schools, and age 5-6 will be included with the schooling system in a seamless integrated manner, with a play-way based curriculum to be prepared by the NCERT. A National Curricular and Pedagogical Framework for Early Childhood Care and Education (NCPFECCE) for children up to the age of 8 will be developed by NCERT. The planning and implementation of early childhood

education will be carried out jointly by the Ministries of HRD, Women and Child Development (WCD), Health and Family Welfare (HFW), and Tribal Affairs.

### **New Curricular and Pedagogical Structure:**

With emphasis on Early Childhood Care and Education, the 10+2 structure of school curricula is to be replaced by a 5+3+3+4 curricular structure corresponding to ages 3-8, 8-11, 11-14, and 14-18 years respectively. This will bring the hitherto uncovered age group of 3-6 years under school curriculum, which has been recognized globally as the crucial stage for development of mental faculties of a child. The new system will have 12 years of schooling with three years of Anganwadi/ pre schooling. The new system will cover four stages: **Foundational Stage** (in two parts, that is, 3 years of Anganwadi/pre-school + 2 years in primary school in Grades 1-2; both together covering ages 3-8), **Preparatory Stage** (Grades 3-5, covering ages 8-11), **Middle Stage** (Grades 6-8, covering ages 11-14), and **Secondary Stage** (Grades 9-12 in two phases, i.e., 9 and 10 in the first and 11 and 12 in the second, covering ages 14-18).

The curricula will aim for **holistic development of learners**, equipping them with the key 21<sup>st</sup> century skills, reduction in curricular content to enhance essential learning and critical thinking and greater focus on **experiential learning**. Students will have increased flexibility and choice of subjects so that they choose their own paths according to their talents and interests. There will be **no rigid separations between arts and sciences, between curricular and**

**extra-curricular activities, between vocational and academic streams.** The objective is to give equal emphasis on all subjects-science, social sciences, art, languages, sports, mathematics - with integration of vocational and academic streams in school.

A new and comprehensive **National Curricular Framework for School Education**, NCFSE 2020-21, will be developed by the NCERT.

High-quality textbook materials will be developed by NCERT and SCERTs. States will prepare their own curricula and prepare textbooks incorporating state flavour and material. The availability of textbooks in all regional languages will be a top priority. Reducing the weight of school bags and textbooks will also be ensured by suitable changes in curriculum load.

#### **Attaining Foundational Literacy and Numeracy:**

A National Mission on Foundational Literacy and Numeracy will be set-up on priority to focus on early language and mathematical skills from Grades 1 to 3 by 2025. Strategies include: developing school readiness through interim 3-month play-based school preparation module for all Grade 1 students; increased focus on reading, writing, speaking, counting, arithmetic, and mathematical thinking; continuous assessment and adaptive testing; national repository of high-quality resources on foundational literacy and numeracy; filling teacher vacancies; peer-tutoring and volunteer activities; setting up school libraries in every village; A National Book Promotion Policy will be formulated, and initiatives to ensure the availability, accessibility, quality, and readership of books across geographies, languages, levels, and genres will be undertaken.

#### **Multilingualism and the power of language:**

NEP 2020 lays great emphasis on promoting multilingualism so that children know and learn about the rich and vast array of languages of their country. The medium of instruction until at least Grade 5, but preferably till Grade 8 and beyond, will be the home language/ mother tongue /local language/regional language. Every student in the country will participate in a fun project/activity on 'The Languages of India', sometime in Grades 6-8, such as, under the '*Ek Bharat Shrestha Bharat*' initiative. Sanskrit will be offered at all levels of school and higher education as an important, enriching option for students, including as an option in the three-language formula. Other classical languages

and literatures of India, including Tamil, Telugu, Kannada, Malayalam, Odia, Pali, Persian, and Prakrit, will also be widely available in schools as options for students. Foreign languages, such as Korean, Japanese, Thai, French, German, Spanish, Portuguese, and Russian, will also be offered at the secondary level. Indian Sign Language (ISL) will be standardized across the country, and National and State curriculum materials developed, for use by students with hearing impairment.

### **Assessment Reforms**

There will be a shift from summative assessment to regular and formative assessment, which is more competency-based, promotes learning and development, and tests higher-order skills, such as analysis, critical thinking, and conceptual clarity. Board exams for Grades 10 and 12 will be continued, but be reformed to eliminate the need for taking coaching classes. Board exams will be redesigned to encourage holistic development; and will also be made ‘easier’, by testing core capacities/competencies. All students will be allowed to take Board Exams on up to two occasions during any given school year, one main examination and one for improvement, if desired. All students will take school examinations in Grades 3, 5, and 8 which will be conducted by the appropriate authority.

A new **National Assessment Centre, PARAKH (Performance Assessment, Review, and Analysis of Knowledge for Holistic Development)**, will be set up as a standard-setting body for setting norms, standards, and guidelines for student assessment and evaluation for all recognized school boards of India, guiding the State Achievement Survey (SAS) and undertaking the National Achievement Survey (NAS), monitoring achievement of learning outcomes and encouraging and helping school boards to shift their assessment patterns towards meeting the skill requirements of the 21<sup>st</sup> century.

### **Equitable and inclusive education**

NEP 2020 aims to ensure that no child loses any opportunity to learn and excel because of the circumstances of birth or background. Special emphasis will be given on Socially and Economically Disadvantaged Groups (SEDGs) which include: gender identities (particularly female and transgender individuals), socio-cultural identities (such as Scheduled Castes, Scheduled Tribes, OBCs, and minorities), geographical identities (such as students from villages, small towns, and aspirational districts), disabilities (including learning disabilities),

and socio-economic conditions (such as migrant communities, low income households, children in vulnerable situations, victims of or children of victims of trafficking, orphans including child beggars in urban areas, and the urban poor).

**A separate Gender Inclusion fund** will be created as also **Special Education Zones** for disadvantaged regions and groups.

Children with disabilities will be enabled to fully participate in the regular schooling process from the foundational stage to higher education. Recruitment of special educators with cross-disability training, and establishment of resource centres, wherever needed, especially for children with severe or multiple disabilities will be supported. Schools and school complexes will be supported for providing all children with disabilities accommodations and support mechanisms tailored to suit their needs and to ensure their full participation in the classroom. Assistive devices and appropriate technology-based tools, will be made available to help children with disabilities integrate more easily into classrooms and engage with teachers and their peers.

Every State/District will be encouraged to establish “**Bal Bhavans**” as a special daytime boarding school, to participate in art-related, career-related, and play-related activities. The unutilized capacity of school infrastructure will be used to promote social, intellectual, and volunteer activities for the community and to promote social cohesion during non-teaching / schooling hours and may be used as a “**Samajik Chetna Kendra**”.

### **Teacher recruitment and career path**

Teachers will be recruited through robust, transparent processes. Promotions will be merit-based, and a mechanism for multi-source periodic performance appraisals will be put in place. Progression paths to become educational administrators or teacher educators will be available for the teachers. A common **National Professional Standards for Teachers (NPST)** will be developed by 2022, by the National Council for Teacher Education, in consultation with NCERT, SCERTs, teachers from across levels and regions, expert bodies in vocational education, and higher education institutions etc. The standards would cover expected roles of the teacher at different levels of expertise/stage, and the competencies required for that stage. This could be



adopted by states to determine all aspects of teacher career management, including tenure, professional development efforts, salary increases, promotions, and other recognitions. The professional standards will be reviewed and revised in 2030, and thereafter every ten years.

**School Governance:** Schools can be organized into school complexes or clusters which will be the basic unit of governance and administration that will ensure availability of all resources including infrastructure, like academic libraries and human resources e.g. art and music teachers along with a strong professional teacher community.

### **Standard-setting and Accreditation for School Education**

Regulation and operations of schools will be carried out by separate bodies to eliminate conflicts of interest. It is envisaged to have clear, separate systems for policy making, regulation, operations and academic matters. To ensure that all schools follow certain minimal professional and quality standards, States/UTs will set up independent, State-wide body, **State School Standards Authority (SSSA)**. Transparent public self-disclosure of all the basic regulatory information, as laid down by the SSSA, will be used extensively for public oversight and accountability. The SCERT will develop a **School Quality Assessment and Accreditation Framework (SQAAF)** through consultations with all stakeholders.

Public and private schools will be assessed and accredited on the same criteria, benchmarks, and processes, emphasizing online and offline public disclosure and transparency, so as to ensure that public-spirited private schools are encouraged.

**Vocational Education:** By 2025, at least 50% of learners through the school and higher education system shall have exposure to vocational education. Beginning with vocational exposure at early ages in middle and secondary school, quality vocational education will be integrated smoothly into higher education. Vocational education will be integrated in the educational offerings of all secondary schools in a phased manner over the next decade. Towards this, secondary schools will also collaborate with ITIs, polytechnics, local industry, etc. Every child to learn at least one vocation and exposed to several more. A

10-day bagless period sometime during Grades 6-8 to intern with local vocational experts such as carpenters, gardeners, potters, artists, etc. Similar internship opportunities to learn vocational subjects to students throughout Grades 6-12, including holiday periods. Vocational courses through online mode will also be made available.

## **HIGHER EDUCATION**

### **Increase GER in higher education to reach at least 50% by 2035.**

The aim will be to increase the Gross Enrolment Ratio in higher education including vocational education from 26.3% (2018) to 50% by 2035.

### **Holistic Multidisciplinary Education**

The policy envisages a broad-based multi-disciplinary holistic education at the undergraduate level for integrated, rigorous exposure to science, arts, humanities, mathematics and professional fields having imaginative and flexible curricular structures, creative combinations of study, integration of vocational education and multiple entry/exit points. A holistic and multidisciplinary education will help develop well-rounded individuals who possess critical 21st century capacities in fields across the arts, humanities, languages, sciences, social sciences, and professional, technical, and vocational fields; an ethic of social engagement; soft skills, such as communication, discussion and debate; and rigorous specialization in a chosen field or fields. Such a holistic education shall be, in the long term, the approach of all undergraduate programmes, including those in professional, technical, and vocational disciplines.

The **undergraduate degree will be of either 3 or 4-year duration**, with multiple exit options within this period, with appropriate certifications- a certificate after completing 1 year in a discipline or field including vocational and professional areas, or a diploma after 2 years of study, or a Bachelor's degree after a 3-year programme. The 4-year multidisciplinary Bachelor's programme shall be the preferred option since it allows the opportunity to experience the full range of holistic and multidisciplinary education in addition to a focus on the chosen major and minors as per the choices of the student. An **Academic Bank of Credit (ABC)** shall be established which would digitally

store the academic credits earned from various recognized HEIs so that the degrees from an HEI can be awarded taking into account credits earned.

Model public universities for holistic and multidisciplinary education, **Multidisciplinary Education and Research Universities (MERUs)** will be set up and will aim to attain the highest standards for multidisciplinary education across India.

A number of initiatives will be taken to ensure **optimal learning environments** are created that are engaging and supportive, and enable all students to succeed. All institutions and faculty will have the autonomy to innovate on matters of curriculum, pedagogy, and assessment within a broad framework of higher education qualifications that ensures consistency across institutions and programmes and across the ODL, online, and the traditional ‘in-class’ modes. HEIs shall move to a criterion-based grading system that assesses student achievement based on the learning goals for each programme, and also move away from high-stakes examinations towards more continuous and comprehensive evaluation.

Universities and colleges will set up **high-quality support centres** and will be given adequate funds and academic resources to encourage and support students from socio-economically disadvantaged backgrounds. **Professional academic and career counselling** will be available to all students, as well as counsellors to ensure physical, psychological and emotional well-being.

### **Rationalised Institutional Architecture**

A new vision and architecture for higher education has been envisaged with large, well-resourced, vibrant multidisciplinary institutions. Higher Education Institutions will be transformed into large multidisciplinary universities, colleges, and HEI clusters/Knowledge Hubs, each of which will aim to have 3,000 or more students. A university will mean a multidisciplinary institution of higher learning that offers undergraduate and graduate programmes, with high quality teaching, research, and community engagement. The definition of university will allow a spectrum of institutions that range from Research-intensive Universities, Teaching-intensive Universities and Autonomous degree-granting Colleges (ACs).

The system of affiliation will be phased out over 15 years and a stage-wise mechanism for granting graded autonomy to colleges, through a transparent system of graded accreditation, will be established. Over a period of time, it is

envisaged that every college would develop into either an Autonomous degree-granting College, or a constituent college of a university.

### **National Research Foundation(NRF)**

A new entity will be set up to catalyze and expand research and innovation across the country. The overarching goal of the NRF will be to enable a culture of research to permeate through our universities, helping to develop a culture of research in the country through suitable incentives for and recognition of outstanding research, and by undertaking major initiatives to seed and grow research at State Universities and other public institutions where research capability is currently limited. The NRF will competitively fund research in all disciplines. Successful research will be recognized, and where relevant, implemented through close linkages with governmental agencies as well as with industry and private/philanthropic organizations

**Financial support for students:** Efforts will be made to incentivize the merit of students belonging to SC, ST, OBC, and other SEDGs. The National Scholarship Portal will be expanded to support, foster, and track the progress of students receiving scholarships. Private HEIs will be encouraged to offer larger numbers of free ships and scholarships to their students.

**Open and distance learning** will be expanded, thereby playing a significant role in increasing the Gross Enrolment Ratio to 50%. Measures such as online courses and digital repositories, funding for research, improved student services, credit-based recognition of MOOCs, etc., will be taken to ensure it is at par with the highest quality in-class programmes.

**Internationalization** of education will be facilitated through both institutional collaborations, and student and faculty mobility and allowing entry of top world ranked Universities to open campuses in our country.

### **Motivated, Energized, and Capable Faculty**

NEP 2020 recognises that the success of higher education institutions is the quality and engagement of its faculty. HEIs will have clearly defined, independent, and transparent processes and criteria for faculty recruitment. Faculty will be given the freedom to design their own curricular and pedagogical approaches within the approved framework. Excellence will be

further incentivized through appropriate rewards, promotions, recognitions, and movement into institutional leadership. Faculty not delivering on basic norms will be held accountable.

### **Effective Governance and leadership in HEIs**

Through a suitable system of graded accreditation and graded autonomy, and in a phased manner over a period of 15 years, all HEIs in India will aim to become independent self-governing institutions pursuing innovation and excellence. Measures will be taken at all HEIs to ensure leadership of the highest quality and promote an institutional culture of excellence. Institutional governance based on autonomy - academic, administrative and financial - is envisioned with each higher education institution having an Board of Governors. All leadership positions and Head of institutions will be offered to persons with high academic qualifications and demonstrated administrative and leadership capabilities along with abilities to manage complex situations

### **Regulation**

There will be a single overarching umbrella body for promotion of higher education- the Higher Education Commission of India (HECI)- with independent bodies for standard setting- the General Education Council; funding-Higher Education Grants Council (HEGC); accreditation- National Accreditation Council (NAC); and regulation- National Higher Education Regulatory Council (NHERC). Regulation will be 'light but tight' to ensure financial probity and public-spiritedness to eliminate conflicts of interest with transparent self-disclosure as the norm not an inspectorial regime. The regulatory body will function through a faceless intervention through technology for regulation & will have powers to penalise HEIs not conforming to norms and standards. Public and private higher education institutions will be governed by the same set of norms for regulation, accreditation and academic standards.

**Teacher Education:** The 4-year integrated stage-specific, subject- specific Bachelor of Education offered at multidisciplinary institutions would be the way forward. A new and comprehensive National Curriculum Framework for Teacher Education, NCFTE 2021, will be formulated by the NCTE in consultation with NCERT. By 2030, the minimum degree qualification for teaching will be a 4-year integrated B.Ed. degree that teaches a range of

knowledge content and pedagogy and includes strong practicum training in the form of student-teaching at local schools. Stringent action will be taken against substandard stand-alone Teacher Education Institutions (TEIs).

A **National Mission for Mentoring** shall be established, with a large pool of outstanding senior/retired faculty – including those with the ability to teach in Indian languages – who would be willing to provide short and long-term mentoring/professional support to university/college teachers.

### **Professional Education**

All professional education will be an integral part of the higher education system. Stand-alone technical universities, health science universities, legal and agricultural universities, or institutions in these or other fields, will aim to become multi-disciplinary institutions.

### **Technology in Education**

An autonomous body, the **National Educational Technology Forum (NETF)**, will be created to provide a platform for the free exchange of ideas on the use of technology to enhance learning, assessment, planning, administration. Appropriate integration of technology into all levels of education will be done to improve classroom processes, support teacher professional development, enhance educational access for disadvantaged groups and streamline educational planning, administration and management. Technology-based education platforms, such as DIKSHA/SWAYAM, will be better integrated across school and higher education. HEIs will play an active role in conducting research on disruptive technologies and in creating instructional materials and courses including online courses in cutting-edge domains.

**Online Education and Digital Education:** A comprehensive set of recommendations for promoting online education consequent in the recent rise in epidemics and pandemics in order to ensure preparedness with alternative modes of quality education whenever and wherever traditional and in-person modes of education are not possible, has been covered. A dedicated unit for the purpose of orchestrating the building of digital infrastructure, digital content and capacity building will be created in the MHRD to look after the e-education needs of both school and higher education.

### **Adult Education**

The policy aims to achieve 100% youth and adult literacy by 2030.

### **Promotion of Indian languages**

To ensure the preservation, growth, and vibrancy of all Indian languages, several initiatives are envisaged. More HEIs, and more programmes in higher education, will use the mother tongue/local language as a medium of instruction, and/or offer programmes bilingually, in order to increase access and GER and also to promote the strength, usage, and vibrancy of all Indian languages. An Indian Institute of Translation and Interpretation (IITI) will be established. Sanskrit and all Indian language institutes and departments across the country will be significantly strengthened. National Institute (or Institutes) for Pali, Persian and Prakrit will be set up. Efforts to preserve and promote all Indian languages including classical, tribal and endangered languages will be undertaken.

### **Financing Education**

Education is a public service and must not be a commercial activity or a source of profit. Multiple mechanisms with checks and balances will combat and stop the commercialization of higher education. All education institutions will be held to similar standards of audit and disclosure as a 'not forprofit' entity. The Centre and the States will work together to increase the public investment in Education sector to reach 6% of GDP at the earliest.

The **Central Advisory Board of Education will be strengthened** to ensure coordination to bring overall focus on quality education. The remodeled and rejuvenated CABE shall also be responsible for developing, articulating, evaluating, and revising the vision of education in the country on a continuous basis, in close collaboration with MHRD and the corresponding apex bodies of States. It shall also create and continuously review the institutional frameworks that shall help attain this vision.

**Ministry of Education:** In order to bring the focus back on education and learning, it may be desirable to re-designate MHRD as the Ministry of Education (MoE).

\*\*\*\*\*





## राष्ट्रीय शिक्षा नीति की (नेप) 2020 की प्रमुख विशेषताएँ : उच्चतर शिक्षा

### 1. नीति के मूल सिद्धांत:

- जानना और पहचानना, शैक्षणिक और गैर-शैक्षणिक दोनों क्षेत्रों में प्रत्येक छात्र के समग्र विकास को बढ़ावा देने के लिए शिक्षकों के साथ-साथ अभिभावकों को भी जागरूक करके प्रत्येक छात्र की अद्वितीय क्षमताओं को बढ़ावा देना।
- ग्रेड 3 तक के सभी छात्रों को मूलभूत साक्षरता और न्यूमेरसी प्राप्त करने के लिए सर्वोच्च प्राथमिकता प्रदान करना।;
- लचीलापन, ताकि शिक्षार्थियों को उनके सीखने के प्रक्षेपवक्र और कार्यक्रमों को चुनने की क्षमता हो, और इस तरह वे अपनी प्रतिभा और रुचियों के अनुसार जीवन में अपना रास्ता चुन सकें;
- कला और विज्ञान के बीच कोई कठिन अलगाव नहीं, पाठ्यक्रम और पाठ्येतर गतिविधियों, व्यावसायिक और शैक्षणिक धाराओं और सीखने के विभिन्न क्षेत्रों के बीच हानिकारक पदानुक्रम और बाधाओं को समाप्त करना
- बहुअनुशासनिक और समग्र शिक्षा एक बहु-विषयक दुनिया के लिए विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, कला, मानविकी और खेल में ज्ञान की एकता और अखंडता को सुनिश्चित करना ;
- रटने और परीक्षा के लिए सीखने की अपेक्षा वैचारिक समझ पर जोर ;
- तार्किक निर्णय लेने और नवाचार को प्रोत्साहित करने के लिए रचनात्मकता और महत्वपूर्ण सोच;
- नैतिकता, मानव और संवैधानिक मूल्य जैसे सहानुभूति, दूसरों के लिए सम्मान, स्वच्छता, शिष्टाचार, लोकतांत्रिक भावना, सेवा की भावना, सार्वजनिक संपत्ति के लिए सम्मान, वैज्ञानिक स्वभाव, स्वतंत्रता, जिम्मेदारी, बहुलवाद, समानता और न्याय;
- शिक्षण और सीखने में बहुभाषावाद और भाषा की शक्ति को बढ़ावा देना;
- जीवन कौशल जैसे संचार, सहयोग, टीम वर्क, और लचीलापन;
- सीखने के लिए नियमित रूप से मूल्यांकन पर ध्यान केंद्रित करें योगात्मक आकलन के बजाय जो आज की 'कोचिंग संस्कृति' को प्रोत्साहित करता है;
- शिक्षण और सीखने में प्रौद्योगिकी का व्यापक उपयोग, भाषा की बाधाओं को दूर करना, दिव्यांग छात्रों के लिए बढ़ती पहुंच और शैक्षिक योजना और प्रबंधन;
- विविधता के लिए सम्मान हमेशा यह ध्यान में रखते हुए कि शिक्षा एक समवर्ती विषय है और सभी पाठ्यक्रमों, शिक्षाशास्त्र और नीति में स्थानीय संदर्भ के लिए सम्मान;

- पूर्ण इकट्ठी और समावेशन सभी शैक्षणिक निर्णयों की आधारशिला के रूप में यह सुनिश्चित करना कि सभी छात्र शिक्षा प्रणाली के विकास में सक्षम हैं;
- बचपन की देखभाल और शिक्षा से स्कूल शिक्षा तक उच्च शिक्षा तक शिक्षा के सभी स्तरों पर पाठ्यक्रम में तालमेल;
- शिक्षकों और संकाय के सीखने की प्रक्रिया को पूर्ण मनोयोग से अपनाने के रूप में - उनकी भर्ती, निरंतर पेशेवर विकास, सकारात्मक कार्य वातावरण और सेवा की स्थिति;
- स्वायत्तता, सुशासन और सशक्तीकरण के माध्यम से नवाचार और आउट-ऑफ-द-बॉक्स विचारों को प्रोत्साहित करते हुए ऑडिट और सार्वजनिक प्रकटीकरण के माध्यम से शैक्षिक प्रणाली की अखंडता, पारदर्शिता और संसाधन दक्षता सुनिश्चित करने के लिए एक 'हल्का लेकिन तंग' नियामक ढांचा;
- उत्कृष्ट शोध उत्कृष्ट शिक्षा और विकास के लिए एक महत्वपूर्ण स्रोत के रूप में;
- निरंतर समीक्षा शैक्षिक विशेषज्ञों द्वारा निरंतर अनुसंधान और नियमित मूल्यांकन के आधार पर प्रगति;
- भारत में एक जड़हीनता और गर्व, और इसकी समृद्ध, विविध, प्राचीन और आधुनिक संस्कृति और ज्ञान प्रणाली और परंपराएं।
- शिक्षा एक सार्वजनिक सेवा है; गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक पहुँच प्रत्येक बच्चे का मूल अधिकार माना जाना चाहिए;
- एक मजबूत, जीवंत सार्वजनिक शिक्षा प्रणाली में पर्याप्त निवेश साथ ही सच्चे परोपकारी निजी और सामुदायिक भागीदारी को प्रोत्साहन और सुविधा प्रदान करना।

## 2. नीति का दर्शन

- एक शिक्षा प्रणाली जो भारतीय लोकाचार में निहित है जो भारत को बदलने में सीधे योगदान देती है, एक समतामूलक और जीवंत ज्ञान समाज में, सभी को उच्च-गुणवत्ता की शिक्षा प्रदान करके भारत को एक वैश्विक ज्ञान महाशक्ति बनाना है।
- हमारे संस्थानों के पाठ्यक्रम और शिक्षाशास्त्र में मौलिक कर्तव्यों और संवैधानिक मूल्यों के प्रति सम्मान, एक देश के साथ संबंध और एक बदलती दुनिया में किसी की भूमिका और जिम्मेदारियों के बारे में जागरूकता विकसित करनी चाहिए।
- भारतीय होने में एक गहन-गर्वित गर्व पैदा करने के लिए, न केवल विचार में, बल्कि आत्मा, बुद्धि और कर्मों में, साथ ही साथ ज्ञान, कौशल, मूल्यों और प्रस्तावों को विकसित करने के लिए, जो मानव अधिकारों, टिकाऊ विकास और जिम्मेदार

प्रतिबद्धता का समर्थन करें। जीवंत और वैश्विक कल्याण, जिससे वास्तव में वैश्विक नागरिक प्रतिबिंबित होता है।

### 3. गुणवत्ता की शर्तें और संकलन: भारत के नागरिक शिक्षा प्रणाली के लिए एक नया और आधुनिक दृष्टिकोण

- अच्छी विचारशील, बहुआयामी और रचनात्मक दृष्टिकोण को विकसित करने के लिए गुणवत्ता पूर्ण उच्च शिक्षा का लक्ष्य होना चाहिए।
- एक व्यक्ति को एक या अधिक विशिष्ट क्षेत्रों का अध्ययन करने में सक्षम बनाना चाहिए गहन स्तर पर रुचि, और चारित्रिक, नैतिक और संवैधानिक मूल्यों, बौद्धिक जिज्ञासा, वैज्ञानिक स्वभाव, रचनात्मकता, सेवा की भावना, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, कला, मानविकी, भाषा सहित विषयों की एक सीमा से परे साथ ही पेशेवर, तकनीकी और व्यावसायिक विषय को शामिल करते हुए 21 वीं सदी की क्षमताओं को विकसित करना है।
- उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा के लिए व्यक्तिगत उपलब्धि और ज्ञान, रचनात्मक सार्वजनिक सहभागिता और समाजोपयोगी योगदान को सक्षम करना चाहिए।
- छात्रों को अधिक सार्थक और संतोषजनक जीवन और कार्य की भूमिकाओं के लिए तैयार करना चाहिए और आर्थिक स्वतंत्रता को सक्षम करना चाहिए।
- भारत में उच्च शिक्षा प्रणाली में वर्तमान में मौजूद कुछ प्रमुख समस्याओं में शामिल हैं:
  - गंभीर रूप से खंडित उच्च शैक्षिक पारिस्थितिकी तंत्र;
  - संज्ञानात्मक कौशल और सीखने के परिणामों के विकास पर कम जोर;
  - प्रारंभिक विशेषज्ञता और अध्ययन के संकीर्ण क्षेत्रों में छात्रों की स्ट्रीमिंग के साथ विषयों का एक कठिन विभाजन ;
  - विशेष रूप से सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित क्षेत्रों में सीमित पहुंच, कुछ उच्च शैक्षणिक संस्थान जो स्थानीय भाषाओं में पढ़ाते हैं
  - सीमित शिक्षक और संस्थागत स्वायत्तता;
  - योग्यता आधारित कैरियर प्रबंधन और संकाय और संस्थागत नेताओं की प्रगति के लिए अपर्याप्त तंत्र;

- अधिकांश विश्वविद्यालयों और कॉलेजों में शोध पर कम जोर, और विषयों में प्रतिस्पर्धी सहकर्मियों की समीक्षा तथा वित्त पोषण की कमी;
  - उच्च शैक्षणिक संस्थानों का शासन और नेतागिरी ;
  - एक अप्रभावी नियामक प्रणाली; तथा
  - स्नातक शिक्षा के निम्न मानकों के परिणामस्वरूप बड़े संबद्ध विश्वविद्यालय।
- यह नीति वर्तमान प्रणाली में निम्नलिखित प्रमुख परिवर्तनों को लागू करती है:
    - भारत भर में अधिक उच्च शैक्षणिक संस्थानों के साथ बहु-विषयक विश्वविद्यालयों और कॉलेजों की ओर बढ़ते हुए, जो स्थानीय / भारतीय भाषाओं में शिक्षा का माध्यम प्रदान करते हैं;

एक अधिक बहु-विषयक स्नातक शिक्षा की

ओर अग्रसर ;

- संकाय और संस्थागत स्वायत्तता की ओर अग्रसर
- पाठ्यक्रम, शिक्षाशास्त्र, मूल्यांकन और छात्र समर्थन में सुधार
- संकाय और संस्थागत नेतृत्व की स्थिति की अखंडता की पुष्टि करना
- एक राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन की स्थापना
- शैक्षणिक और प्रशासनिक स्वायत्तता वाले स्वतंत्र बोर्डों द्वारा उच्च शैक्षणिक संस्थानों पर शासन;
- "उच्च शिक्षा के लिए एकल नियामक द्वारा हल्का लेकिन तंग" विनियमन;
- पहुंच, इकटिरी और समावेश को बढ़ावा
- 

#### 4. इंस्टीट्यूशनल रिजल्ट और कंसॉलिडेशन

- 2040 तक, सभी उच्च शिक्षा संस्थानों (HEI) को बहु-विषयक संस्थान बनना होगा, जिनमें से प्रत्येक का लक्ष्य 3,000 या अधिक छात्र होंगे।
- 2030 तक, हर जिले में या उसके पास कम से कम एक बड़ा बहु-विषयक उच्च शैक्षणिक संस्थान होगा।
- इसका उद्देश्य उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात को 2035 तक व्यावसायिक शिक्षा सहित 26.3% (2018) से बढ़ाकर 50% करना होगा।

- विकास सार्वजनिक और निजी दोनों संस्थानों में होगा, जिसमें बड़ी संख्या में उत्कृष्ट सार्वजनिक संस्थानों के विकास पर जोर होगा
- एक विश्वविद्यालय का अर्थ उच्च शिक्षा का एक बहु-विषयक संस्थान होगा जो उच्च गुणवत्ता वाले शिक्षण, अनुसंधान और सामुदायिक सहभागिता के साथ स्नातक और स्नातक कार्यक्रम प्रदान करता है।
- इस प्रकार विश्वविद्यालय की परिभाषा उन संस्थानों के एक स्पेक्ट्रम की अनुमति देगी जो शिक्षण और अनुसंधान यानी अनुसंधान-गहन विश्वविद्यालयों पर समान जोर देते हैं। जो शिक्षण पर अधिक जोर देते हैं, लेकिन फिर भी महत्वपूर्ण शोध अर्थात् शिक्षण-गहन विश्वविद्यालयों का संचालन करते हैं।
- स्वायत्त डिग्री-अनुदान देने वाला कॉलेज (एसी) एक बड़े बहु-विषयक को संदर्भित करेगा जो स्नातक की डिग्री प्रदान करता है और प्राथमिक रूप से स्नातक शिक्षण पर केंद्रित है, हालांकि यह उस तक सीमित नहीं होगा।
- श्रेणीबद्ध मान्यता की एक पारदर्शी प्रणाली के माध्यम से, कॉलेजों को ग्रेडेड स्वायत्तता देने के लिए एक मंच-वार तंत्र स्थापित किया जाएगा। उच्च शैक्षणिक संस्थानों को अपनी योजनाओं, कार्यों और प्रभावशीलता के आधार पर धीरे-धीरे एक श्रेणी से दूसरी श्रेणी में ले जाने की स्वायत्तता और स्वतंत्रता होगी।
- ये तीन व्यापक प्रकार के संस्थान किसी भी प्राकृतिक तरीके से एक कठोर, बहिष्कृत वर्गीकरण नहीं हैं, लेकिन एक निरंतरता के साथ हैं।
- उच्च शैक्षणिक संस्थान उनके विकास, सामुदायिक सहभागिता और सेवा, अभ्यास के विभिन्न क्षेत्रों में योगदान, उच्च शिक्षा प्रणाली के लिए संकाय विकास और स्कूली शिक्षा के समर्थन में अन्य उच्च शैक्षणिक संस्थानों का समर्थन करेंगे।
- संस्थानों के पास ओपन डिस्टेंस लर्निंग (ओडीएल) और ऑनलाइन कार्यक्रम चलाने का विकल्प होगा, बशर्ते उन्हें ऐसा करने के लिए मान्यता प्राप्त हो।
- एकल-धारा उच्च शैक्षणिक संस्थानों को समय के साथ चरणबद्ध किया जाएगा, और सभी जीवंत बहु-विषयक संस्थानों या जीवंत बहु-विषयी उच्च शैक्षणिक संस्थान समूहों के भाग बनने की ओर बढ़ेंगे।

- 'संबद्ध कॉलेजों' की प्रणाली को क्रमिक स्वायत्तता की एक प्रणाली के माध्यम से पंद्रह वर्षों की अवधि में धीरे-धीरे चरणबद्ध किया जाएगा, और यह कार्य एक चुनौती मोड में किया जाएगा।
- समग्र उच्च शिक्षा क्षेत्र का उद्देश्य व्यावसायिक और व्यावसायिक शिक्षा सहित एकीकृत उच्च शिक्षा प्रणाली होगी।
- देश में उच्च शैक्षणिक संस्थानों के वर्तमान जटिल नामकरण जैसे कि 'विश्वविद्यालय के रूप में समझा जाने वाला', 'संबद्ध विश्वविद्यालय', 'संबद्ध तकनीकी विश्वविद्यालय', 'एकात्मक विश्वविद्यालय' आदि को मानदंडों को पूरा करने पर बस 'विश्वविद्यालय' द्वारा प्रतिस्थापित किया जाएगा।

## 5. एक अधिक ऐतिहासिक और बहुभाषी शिक्षा कार्यक्रम

- एक समग्र और बहुआयामी शिक्षा मानव के बौद्धिक, सौंदर्य, सामाजिक, शारीरिक, भावनात्मक और नैतिक सभी क्षमताओं को एकीकृत तरीके से विकसित करने का लक्ष्य रखेगी।
- इस तरह की समग्र शिक्षा, पेशेवर, तकनीकी और व्यावसायिक विषयों सहित सभी स्नातक कार्यक्रमों के दृष्टिकोण के लिए लंबी अवधि में होगी।
- यहां तक कि IIT जैसे इंजीनियरिंग संस्थान, अधिक कला और मानविकी के साथ समग्र और बहु-विषयक शिक्षा की ओर बढ़ेंगे। कला और मानविकी के छात्र अधिक विज्ञान सीखने का लक्ष्य रखेंगे और सभी अधिक व्यावसायिक विषयों और सॉफ्ट स्किल को शामिल करने का प्रयास करेंगे।
- कल्पनाशील और लचीली पाठ्यक्रम संरचनाएं अध्ययन के लिए विषयों के रचनात्मक संयोजनों को सक्षम करेगी, और कई प्रवेश और निकास बिंदुओं की पेशकश करेगी।
- भाषा, साहित्य, संगीत, दर्शन, कला, नृत्य, रंगमंच, शिक्षा, गणित, सांख्यिकी, शुद्ध और अनुप्रयुक्त विज्ञान, समाजशास्त्र, अर्थशास्त्र, खेल, अनुवाद और व्याख्या आदि विभागों को सभी उच्च शैक्षणिक संस्थानों में स्थापित और मजबूत किया जाएगा।
- सभी उच्च शैक्षणिक संस्थानों के पाठ्यक्रम में सामुदायिक सहभागिता और सेवा, पर्यावरण शिक्षा और मूल्य-आधारित शिक्षा के क्षेत्रों में क्रेडिट-आधारित पाठ्यक्रम और परियोजनाएं शामिल होंगी।

- स्नातक की डिग्री 3 या 4 साल की अवधि की होगी, इस अवधि के भीतर कई निकास विकल्प के साथ, उपयुक्त प्रमाणपत्र के साथ, उदाहरण के लिए, व्यावसायिक या व्यावसायिक क्षेत्रों सहित एक अनुशासन या क्षेत्र में 1 वर्ष पूरा करने के बाद एक प्रमाण पत्र, या 2 के बाद एक डिप्लोमा अध्ययन के वर्षों, या एक 3 साल के कार्यक्रम के बाद स्नातक की डिग्री। 4-वर्षीय बहु-विषयक स्नातक कार्यक्रम, पसंदीदा विकल्प होगा।
- एक अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट (एबीसी) स्थापित किया जाएगा जो विभिन्न मान्यता प्राप्त उच्च शैक्षणिक संस्थानों से अर्जित शैक्षणिक क्रेडिट को डिजिटल रूप से संग्रहीत करेगा ताकि उच्च शैक्षणिक संस्थानों से प्राप्त डिग्री को अर्जित क्रेडिट में ध्यान में रखते हुए सम्मानित किया जा सके।
- यदि छात्र उच्च शैक्षणिक संस्थानों द्वारा निर्दिष्ट अध्ययन के अपने प्रमुख क्षेत्र (ओं) में एक कठोर अनुसंधान परियोजना को पूरा करता है, तो 4-वर्षीय कार्यक्रम भी 'अनुसंधान के साथ' एक डिग्री का नेतृत्व कर सकता है।
- समग्र और बहु-विषयक शिक्षा के लिए आदर्श सार्वजनिक विश्वविद्यालय, IIT, IIM, आदि के साथ, जिन्हें MERUs (बहु-विषयक शिक्षा और अनुसंधान विश्वविद्यालय) कहा जाता है, की स्थापना की जाएगी और गुणवत्ता शिक्षा के उच्चतम वैश्विक मानकों को प्राप्त करने का लक्ष्य रखा जाएगा।
- उच्च शैक्षणिक संस्थान, स्टार्ट-अप इन्क्यूबेशन सेंटर, प्रौद्योगिकी विकास केंद्र, अनुसंधान के प्रमुख क्षेत्रों में केंद्र, अधिक से अधिक उद्योग-शैक्षणिक संपर्क और मानविकी और सामाजिक विज्ञान अनुसंधान सहित अंतःविषय अनुसंधान की स्थापना करके अनुसंधान और नवाचार पर ध्यान केंद्रित करेंगे।

## 6. छात्रों के लिए वैकल्पिक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम और समर्थन

- संस्थानों और फैकल्टी को पाठ्यक्रम, शिक्षाशास्त्र, और उच्च शिक्षा शिक्षा के व्यापक ढांचे के भीतर मूल्यांकन के मामलों पर नवाचार करने की स्वायत्तता होगी।
- सभी मूल्यांकन प्रणालियाँ भी उच्च शैक्षणिक संस्थानों द्वारा तय की जाएंगी, जिनमें अंतिम प्रमाणन भी शामिल है। च्वाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (CBCS) को इनोवेशन और लचीलेपन के लिए संशोधित किया जाएगा।

- उच्च शैक्षणिक संस्थान एक मानदंड-आधारित ग्रेडिंग प्रणाली की ओर बढ़ेगा जो प्रत्येक कार्यक्रम के लिए सीखने के लक्ष्यों के आधार पर छात्र की उपलब्धि का आकलन करता है
- उच्च शैक्षणिक संस्थान भी अधिक निरंतर और व्यापक मूल्यांकन की दिशा में उच्च-तनाव वाली परीक्षाओं से दूरी बनाएँगे।
- प्रत्येक संस्थान अपनी अकादमिक योजनाओं को पाठ्यक्रम सुधार से लेकर कक्षा लेनदेन की गुणवत्ता तक - अपनी बड़ी संस्थागत विकास योजना (IDP) में एकीकृत करेगा।
- सभी छात्रों को उच्च गुणवत्ता वाले सहायता केंद्र और पेशेवर शैक्षणिक और कैरियर परामर्श उपलब्ध कराए जाएंगे।
- ओडीएल के प्रणालीगत विकास, विनियमन, और मान्यता के लिए मानदंड, मानक और दिशानिर्देश तैयार किए जाएंगे, और ओडीएल की गुणवत्ता के लिए एक रूपरेखा तैयार की जाएगी जो सभी उच्च शैक्षणिक संस्थानों द्वारा संस्तुत ।
- सभी कार्यक्रमों, पाठ्यक्रमों और विषयों में शिक्षाशास्त्र, इन-क्लास, ऑनलाइन, और ओडीएल मोड में और साथ ही छात्र समर्थन गुणवत्ता के वैश्विक मानकों को प्राप्त करना होगा।

## 7. अंतर्राष्ट्रीयकरण

- भारत में अध्ययन करने वाले अंतर्राष्ट्रीय छात्रों की बड़ी संख्या, और भारत में छात्रों के लिए अधिक गतिशीलता, अध्ययन करना, क्रेडिट ट्रांसफर करना, या विदेशों में संस्थानों में शोध करना ।
- भारत को सस्ती कीमत पर प्रीमियम शिक्षा प्रदान करने वाले वैश्विक अध्ययन गंतव्य के रूप में बढ़ावा दिया जाएगा
- विदेशी छात्रों की मेजबानी करने वाले प्रत्येक उच्च शैक्षणिक संस्थान में एक अंतर्राष्ट्रीय छात्र कार्यालय विदेश से आने वाले छात्रों के स्वागत और समर्थन से संबंधित सभी मामलों के समन्वय के लिए स्थापित किया जाएगा।
- उच्च गुणवत्ता वाले विदेशी संस्थानों के साथ अनुसंधान / शिक्षण सहयोग और संकाय / छात्र आदान-प्रदान की सुविधा होगी



- उच्च प्रदर्शन करने वाले भारतीय विश्वविद्यालयों को अन्य देशों में परिसर स्थापित करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा
- इसी तरह, चयनित विश्वविद्यालयों जैसे, दुनिया के शीर्ष 100 विश्वविद्यालयों में से जिन्हें भारत में काम करने की सुविधा होगी।
- इस तरह की प्रविष्टि की सुविधा प्रदान करने वाले एक विधायी ढांचे को रखा जाएगा, और ऐसे विश्वविद्यालयों को भारत के अन्य स्वायत्त संस्थानों के साथ नियामक, शासन, और सामग्री मानदंडों के बारे में विशेष जानकारी दी जाएगी।

## 8. छात्र की गतिविधि और भागीदारी

- खेल, संस्कृति / कला क्लबों, इको-क्लबों, गतिविधि क्लबों, सामुदायिक सेवा परियोजनाओं आदि में भाग लेने के बहुत सारे अवसर उपलब्ध कराए जाएंगे।
- प्रत्येक शिक्षा संस्थान में, तनाव और भावनात्मक समायोजन से निपटने के लिए परामर्श प्रणाली होगी।
- आवश्यकतानुसार छात्रावास की सुविधाएं बढ़ाना।
- सभी उच्च शैक्षणिक संस्थान अपने संस्थानों में सभी छात्रों के लिए गुणवत्तापूर्ण चिकित्सा सुविधाएं सुनिश्चित करेंगे।

## 9. छात्रों के लिए वित्तीय समर्थन

- एससी, एसटी, ओबीसी, और अन्य एसईडीजी से संबंधित छात्रों की योग्यता को प्रोत्साहित करने का प्रयास किया जाएगा।
- निजी उच्च शैक्षणिक संस्थानों को अपने छात्रों को बड़ी संख्या में मुफ्त हवाई यात्रा और छात्रवृत्ति प्रदान करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा।

## 10. निजी, अधिकृत, और योग्य सुविधा

- सभी उच्च शैक्षणिक संस्थान स्वच्छ पेयजल, स्वच्छ कार्य शौचालय, ब्लैकबोर्ड, कार्यालय, शिक्षण आपूर्ति, पुस्तकालय, प्रयोगशाला और सुखद कक्षा स्थान और परिसरों सहित बुनियादी सुविधाओं और सुविधाओं से लैस होंगे।
- हर कक्षा में नवीनतम शैक्षिक प्रौद्योगिकी तक पहुँच होनी चाहिए जो सीखने के बेहतर अनुभवों को सक्षम बनाती है।

- संकाय को अनुमोदित ढांचे के भीतर अपने स्वयं के पाठ्यक्रम और शैक्षणिक दृष्टिकोणों को डिजाइन करने की स्वतंत्रता दी जाएगी।
- उच्च शैक्षणिक संस्थान में स्पष्ट रूप से परिभाषित, स्वतंत्र और पारदर्शी प्रक्रिया और संकाय भर्ती के मानदंड होंगे।

## 11. शिशु शिक्षा में योग्यता और समावेश

- उच्च शिक्षा के लिए विशिष्ट कार्य सभी सरकारों और उच्च शैक्षणिक संस्थानों द्वारा अपनाए जाएंगे।
- सरकारों द्वारा उठाए जाने वाले कदम
  - (a) SEDGs की शिक्षा के लिए वर्षवार उपयुक्त सरकारी धन उपलब्ध कराना
  - (b) SEDGs के लिए उच्च GER के लिए स्पष्ट लक्ष्य निर्धारण
  - (c) उच्च शैक्षणिक संस्थानों में प्रवेश में लैंगिक संतुलन बढ़ाना
  - (d) अत्यधिक आवश्यकता वाले जिलों और विशेष शिक्षा क्षेत्रों में अधिक उच्च गुणवत्ता वाले उच्च शैक्षणिक संस्थानों की स्थापना करके पहुंच बढ़ाना
  - (e) उच्च-गुणवत्ता वाले उच्च शैक्षणिक संस्थानों का विकास और समर्थन करना जो स्थानीय / भारतीय भाषाओं में या द्विभाषी रूप से सिखाते हैं
  - (f) SEDGs को सार्वजनिक और निजी दोनों उच्च शैक्षणिक संस्थानों में अधिक वित्तीय सहायता और छात्रवृत्ति प्रदान करें
  - (g) SEDGs के बीच उच्च शिक्षा के अवसरों और छात्रवृत्ति पर बढ़ चढ़कर कार्यक्रमों का संचालन करना
  - (h) बेहतर भागीदारी और सीखने के परिणामों के लिए प्रौद्योगिकी उपकरणों का विकास और समर्थन करें।
- सभी उच्च शैक्षणिक संस्थानों द्वारा उठाए जाने वाले कदम
  - (a) उच्च शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए अवसर लागत और शुल्क को कम करें
  - (b) अधिक वित्तीय सहायता और छात्रवृत्ति प्रदान करें
  - (c) उच्च शिक्षा के अवसरों और छात्रवृत्ति के आधार पर आचरण
  - (d) प्रवेश प्रक्रियाओं को अधिक समावेशी बनाएं
  - (e) पाठ्यक्रम को अधिक समावेशी बनाएं
  - (f) उच्च शिक्षा कार्यक्रमों की रोजगार क्षमता में वृद्धि

- (g) भारतीय भाषाओं में और द्विभाषी रूप से पढ़ाए जाने वाले अधिक डिग्री पाठ्यक्रम विकसित करना
- (h) सुनिश्चित करें कि सभी इमारतें और सुविधाएं व्हीलचेयर-सुलभ और अक्षम हैं
- (i) वंचित शैक्षिक पृष्ठभूमि से आने वाले छात्रों के लिए सेतु पाठ्यक्रम विकसित करना
- (j) सामाजिक-भावनात्मक और शैक्षणिक सहायता और सलाह प्रदान करें
- (k) जेंडर-आइडेंटिटी इश्यू पर फैकल्टी, काउंसलर और छात्रों के संवेदीकरण को सुनिश्चित करना और उच्च शैक्षणिक संस्थानों के सभी पहलुओं में शामिल करना, जिसमें पाठ्यक्रम शामिल हैं
- (l) सभी गैर-भेदभाव और उत्पीड़न विरोधी नियमों को सख्ती से लागू करें
- (m) संस्थागत विकास योजनाएं विकसित करें जिसमें SEDGs से बढ़ती भागीदारी पर कार्रवाई की विशिष्ट योजना हो।

## 12. राष्ट्रीय शिक्षा अभियान की समीक्षा

- अगले दशक में व्यावसायिक शिक्षा को चरणबद्ध तरीके से सभी स्कूल और उच्च शिक्षा संस्थानों में एकीकृत किया जाएगा।
- 2025 तक, स्कूल और उच्च शिक्षा प्रणाली के माध्यम से कम से कम 50% शिक्षार्थियों को व्यावसायिक शिक्षा के लिए जोखिम लेना होगा, जिसके लिए लक्ष्य और समयसीमा के साथ एक स्पष्ट कार्य योजना विकसित की जाएगी।
- उच्च शिक्षा संस्थान अपने स्रोत से और गैर सरकारी संगठनों के साथ साझेदारी में व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करेंगे।
- बचलर ऑफ वोकेशनल स्टडीज 2013 में शुरू की गई डिग्री मौजूद रहेगी, लेकिन अन्य सभी स्नातक डिग्री कार्यक्रमों में नामांकित छात्रों के लिए व्यावसायिक पाठ्यक्रम भी उपलब्ध होंगे, जिसमें 4-वर्षीय बहु-विषयक स्नातक कार्यक्रम शामिल हैं।
- 'लोक विद्या, अर्थात्, भारत में विकसित महत्वपूर्ण व्यावसायिक ज्ञान, व्यावसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में एकीकरण के माध्यम से छात्रों के लिए सुलभ बनाया जाएगा।
- मुक्त और दूरवर्ती शिक्षा के माध्यम से व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की पेशकश की संभावना का भी पता लगाया जाएगा।

- मानव संसाधन विकास मंत्रालय इस प्रयास की देखरेख के लिए उद्योगों के सहयोग से व्यावसायिक शिक्षा के विशेषज्ञों और व्यावसायिक मंत्रालयों के प्रतिनिधियों से मिलकर एक राष्ट्रीय समिति का गठन करेगा।
- उद्योगों के साथ साझेदारी में उच्च शिक्षा संस्थानों में केंद्र स्थापित किए जाएंगे।
- भारतीय मानकों को अंतर्राष्ट्रीय श्रम संगठन द्वारा बनाए गए व्यवसायों के अंतर्राष्ट्रीय मानक वर्गीकरण के साथ जोड़ा जाएगा।
- क्रेडिट-आधारित फ्रेमवर्क भी 'सामान्य' और व्यावसायिक शिक्षा में गतिशीलता की सुविधा प्रदान करेगा।

### 13. सभी नए क्षेत्रों में गुणवत्ता योग्यता अनुसंधान एक नया राष्ट्रीय शोध संस्थान

- एक राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन (NRF) की स्थापना।
- एनआरएफ का व्यापक लक्ष्य हमारे विश्वविद्यालयों के माध्यम से शोध की संस्कृति को सक्षम बनाना होगा।
- राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन (NRF) स्वतंत्र रूप से सरकार, एक घूर्णन बोर्ड ऑफ गवर्नर्स द्वारा शासित होगा, जिसमें विभिन्न क्षेत्रों में बहुत ही बेहतरीन शोधकर्ता और नवप्रवर्तक शामिल होंगे।
- राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन की प्राथमिक गतिविधियां निम्नलिखित होंगी:
  - सभी प्रकार के और सभी विषयों में फंड प्रतिस्पर्धी, सहकर्मि-समीक्षा अनुदान प्रस्ताव;
  - शैक्षणिक संस्थानों में अनुसंधान के लिए बीज, विकास और सुविधा
  - शोधकर्ताओं और सरकार की प्रासंगिक शाखाओं के साथ-साथ उद्योग के बीच संपर्क के रूप में कार्य करना; ताकि सफलताओं को नीति और / या कार्यान्वयन में बेहतर रूप से लाया जा सके; तथा
  - बकाया अनुसंधान और प्रगति को पहचानना

### 14. शिशु संवर्धन की नियामक प्रणाली का स्थानांतरण

- उच्च शिक्षा की नियामक प्रणाली यह सुनिश्चित करेगी कि विनियमन, प्रत्यायन, वित्त पोषण और शैक्षणिक मानक सेटिंग के अलग-अलग कार्य अलग-अलग, स्वतंत्र और सशक्त निकायों द्वारा किए जाएंगे।
- इन चार संरचनाओं को एक नियंत्रक संस्था, भारतीय उच्चतर शिक्षा आयोग (HECI) के भीतर चार स्वतंत्र ऊर्ध्वाधर के रूप में स्थापित किया जाएगा।
  - भारतीय उच्चतर शिक्षा आयोग (HECI) की पहली ऊर्ध्वाधर राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा नियामक परिषद (NHERC) होगी। यह शिक्षक शिक्षा और चिकित्सा और कानूनी शिक्षा को छोड़कर उच्च शिक्षा क्षेत्र के लिए सामान्य, एकल बिंदु नियामक के रूप में कार्य करेगा।
  - भारतीय उच्चतर शिक्षा आयोग (HECI) की दूसरी ऊर्ध्वाधर, एक 'मेटा-मान्यता प्राप्त निकाय' होगी, जिसे राष्ट्रीय प्रत्यायन परिषद (NAC) कहा जाता है। संस्थानों का प्रत्यायन मुख्य रूप से बुनियादी मानदंडों, सार्वजनिक स्व-प्रकटीकरण, सुशासन, और परिणामों पर आधारित होगा, और इसे नैक द्वारा निगरानी और देखरेख करने वाले मान्यता प्राप्त संस्थानों के एक स्वतंत्र पारिस्थितिकी तंत्र द्वारा किया जाएगा।
  - भारतीय उच्चतर शिक्षा आयोग (HECI) का तीसरा ऊर्ध्वाधर उच्च शिक्षा अनुदान परिषद (एचईजीसी) होगा, जो पारदर्शी मानदंडों के आधार पर उच्च शिक्षा के वित्तपोषण और वित्तपोषण का कार्य करेगा।
  - भारतीय उच्चतर शिक्षा आयोग (HECI) का चौथा वर्टिकल जनरल एजुकेशन काउंसिल (GEC) होगा, जो उच्च शिक्षा कार्यक्रमों के लिए अपेक्षित सीखने के परिणामों को फ्रेम करेगा, जिसे 'स्नातक विशेषताओं' के रूप में भी जाना जाता है। GEC द्वारा एक राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा योग्यता फ्रेमवर्क (NHEQF) तैयार किया जाएगा।
- विनियमन (NHERC), प्रत्यायन (NAC), निधिकरण (HEGC), और शैक्षणिक मानक सेटिंग (GEC) और ओवररचिंग ऑटोनॉमस नियंत्रक बॉडी (HECI) के लिए सभी स्वतंत्र वर्टिकल का कामकाज स्वयं पारदर्शी सार्वजनिक प्रकटीकरण पर आधारित होगा, और इसका उपयोग करना होगा। प्रौद्योगिकी बड़े पैमाने पर मानव इंटरफ़ेस को कम करने के लिए उनके काम में दक्षता और पारदर्शिता सुनिश्चित करने के लिए।
- इंडियन काउंसिल फॉर एग्रीकल्चरल रिसर्च (ICAR), वेटरनरी काउंसिल ऑफ इंडिया (VCI), नेशनल काउंसिल फॉर टीचर एजुकेशन (NCTE), काउंसिल ऑफ

आर्किटेक्चर (CoA), नेशनल काउंसिल फॉर वोकेशनल एजुकेशन एंड ट्रेनिंग (NCVET) जैसी व्यावसायिक परिषदें आदि, व्यावसायिक मानक सेटिंग निकायों (PSSBs) के रूप में कार्य करेगा।

- कार्यों के पृथक्करण का अर्थ होगा कि एचईसीआई के भीतर प्रत्येक ऊर्ध्वाधर एक नई, एकल भूमिका पर ले जाएगा जो नई नियामक योजना में प्रासंगिक, सार्थक और महत्वपूर्ण है।

## 15. शिक्षा का पाठ्यक्रम शुरू करना

- सभी शिक्षा संस्थानों को ऑडिट और प्रकटीकरण के समान मानकों के लिए एक के लिए लाभ की इकाई नहीं के रूप में रखा जाएगा। यदि कोई हो, तो सरप्लस को शैक्षिक क्षेत्र पुनर्निर्मित किया जाएगा।
- इन सभी वित्तीय मामलों का पारदर्शी सार्वजनिक प्रकटीकरण होगा, जिसमें आम जनता के लिए शिकायत-निवारण तंत्र का सहारा लिया जाएगा।
- NAC द्वारा विकसित मान्यता प्रणाली इस प्रणाली पर एक पूरक जाँच प्रदान करेगी, और NHERC इसे अपने नियामक उद्देश्य के प्रमुख आयामों में से एक के रूप में मानेगा।
- निजी उच्च शैक्षणिक संस्थानों (HEI) द्वारा निर्धारित सभी शुल्क और शुल्क पारदर्शी रूप से और पूरी तरह से बताए जाएंगे, और किसी भी छात्र के नामांकन की अवधि के दौरान इन फीस / शुल्कों में कोई मनमानी वृद्धि नहीं होगी। यह शुल्क निर्धारण तंत्र, यह सुनिश्चित करते हुए लागत की उचित वसूली सुनिश्चित करेगा कि उच्च शैक्षणिक संस्थान (HEI) अपने सामाजिक दायित्वों का निर्वहन करता है।

## 16. उच्च शिक्षा संस्थानों के लिए प्रभावी शासन और नेतृत्व

- श्रेणीबद्ध मान्यता और श्रेणीबद्ध स्वायत्तता की एक उपयुक्त प्रणाली के माध्यम से, और 15 वर्षों की अवधि में चरणबद्ध तरीके से, भारत के सभी उच्च शिक्षा संस्थानों (HEI) का उद्देश्य नवप्रवर्तन और उत्कृष्टता का अनुसरण करने वाले स्वतंत्र स्वशासी संस्थान बनना होगा।

- इस तरह के कदम के लिए तैयार संस्थान को उपयुक्त ग्रेडेड मान्यता प्राप्त करने पर, बोर्ड ऑफ गवर्नर्स (BoG) की स्थापना की जाएगी। सदस्यों का चयन करते समय इच्छिणी के विचारों का भी ध्यान रखा जाएगा।
- किसी संस्था का बोर्ड ऑफ गवर्नर्स (BoG) किसी भी बाहरी हस्तक्षेप से मुक्त संस्था को संचालित करने के लिए सशक्त होगा। इस बात की परिकल्पना की गई है कि इस प्रक्रिया के दौरान सभी उच्च शिक्षा संस्थानों (HEI) को प्रोत्साहन, समर्थन और सलाह दी जाएगी, और इसका उद्देश्य स्वायत्त बनना होगा और 2035 तक ऐसे सशक्त बोर्ड ऑफ गवर्नर्स (BoG) होंगे।
- बोर्ड ऑफ गवर्नर्स (BoG) सभी प्रासंगिक रिकॉर्ड के पारदर्शी स्व-खुलासे के माध्यम से हितधारकों के लिए जिम्मेदार और जवाबदेह होगा। यह राष्ट्रीय उच्च शिक्षा नियामक परिषद (NHERC) के माध्यम से HECI द्वारा अनिवार्य सभी नियामक दिशानिर्देशों को पूरा करने के लिए जिम्मेदार होगा।

## 17. व्यावसायिक शिक्षा

- केवल कृषि विश्वविद्यालयों, कानूनी विश्वविद्यालयों, स्वास्थ्य विज्ञान विश्वविद्यालयों, तकनीकी विश्वविद्यालयों और अन्य क्षेत्रों में स्टैंड-अलोन संस्थानों का उद्देश्य समग्र और बहु-विषयक शिक्षा प्रदान करने वाले बहु-विषयक संस्थान बनना होगा।
- सभी संस्थान जो पेशेवर या सामान्य शिक्षा प्रदान करते हैं, का उद्देश्य व्यवस्थित रूप से उन संस्थानों / समूहों में विकसित होना होगा जो दोनों को मूल रूप से और 2030 तक एकीकृत तरीके से पेश करेंगे।
- कृषि और संबद्ध विषयों की क्षमता और गुणवत्ता दोनों में सुधार किया जाना चाहिए ताकि प्रौद्योगिकियों और प्रथाओं से जुड़े बेहतर कुशल स्नातकों और तकनीशियनों, नवीन अनुसंधान और बाजार-आधारित विस्तार के माध्यम से कृषि उत्पादकता में वृद्धि हो सके।
- कृषि शिक्षा प्रदान करने वाले संस्थानों को सीधे स्थानीय समुदाय को लाभान्वित करना चाहिए; प्रौद्योगिकी ऊष्मायन और प्रसार को बढ़ावा देने और टिकाऊ तरीकों

को बढ़ावा देने के लिए कृषि प्रौद्योगिकी पार्क स्थापित करने के लिए एक दृष्टिकोण हो सकता है।

- न्यायिक शिक्षा को विश्व स्तर पर प्रतिस्पर्धी बनाने, सर्वोत्तम प्रथाओं को अपनाने और न्याय तक व्यापक पहुंच के लिए नई तकनीकों को अपनाने और समय पर वितरण की आवश्यकता है।
- हेल्थकेयर शिक्षा को फिर से लागू करने की आवश्यकता है ताकि शैक्षिक कार्यक्रमों की अवधि, संरचना और डिजाइन की भूमिका आवश्यकताओं से मेल खा सके।
- यह देखते हुए कि लोग स्वास्थ्य सेवा में बहुलवादी विकल्पों का उपयोग करते हैं, हमारी स्वास्थ्य शिक्षा प्रणाली का अभिन्न अर्थ होना चाहिए, ताकि एलोपैथिक चिकित्सा शिक्षा के सभी छात्रों को आयुर्वेद, योग और प्राकृतिक चिकित्सा, यूनानी, सिद्ध और होम्योपैथी (आयुष) और इसके विपरीत की बुनियादी समझ हो।।
- स्वास्थ्य देखभाल - शिक्षा के सभी रूपों में निवारक स्वास्थ्य देखभाल और सामुदायिक चिकित्सा पर अधिक जोर दिया जाएगा।
- तकनीकी शिक्षा का उद्देश्य बहु-विषयक शिक्षण संस्थानों और कार्यक्रमों के भीतर पेश किया जाना है और इन विषयों के साथ गहराई से जुड़ने के अवसरों पर नए सिरे से ध्यान केंद्रित करना है।
- भारत को अत्याधुनिक क्षेत्रों में पेशेवरों को तैयार करने में भी अग्रणी होना चाहिए, जो कि जीनोमिक अध्ययन, जैव प्रौद्योगिकी, नैनो के अलावा आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (एआई), 3-डी मशीनिंग, बड़े डेटा विश्लेषण और मशीन लर्निंग, तंत्रिका विज्ञान, स्वास्थ्य, पर्यावरण और टिकाऊ जीवन के लिए महत्वपूर्ण अनुप्रयोगों के साथ जो युवाओं की रोजगार क्षमता बढ़ाने के लिए स्नातक शिक्षा जैसे क्षेत्रों में प्रमुखता प्राप्त कर सकें।

## 18. भारतीय भाषा, कला, और संस्कृति का प्रचार

- भारतीय कला और संस्कृति का प्रचार न केवल राष्ट्र के लिए बल्कि व्यक्ति के लिए भी महत्वपूर्ण है। सांस्कृतिक जागरूकता और अभिव्यक्ति बच्चों में विकसित करने के लिए महत्वपूर्ण मानी जाने वाली प्रमुख दक्षताओं में से एक हैं, ताकि उन्हें विभिन्न संस्कृतियों और पहचान प्रदान की जा सके।
- बचपन से देखभाल और शिक्षा के साथ शुरू होने वाली सभी प्रकार की भारतीय कलाओं को शिक्षा के सभी स्तरों पर छात्रों के समक्ष प्रस्तुत किया जाना चाहिए।



- भारतीय भाषाओं के शिक्षण और सीखने को हर स्तर पर स्कूल और उच्च शिक्षा के साथ एकीकृत करने की आवश्यकता है।
- भाषाओं के प्रासंगिक और जीवंत बने रहने के लिए, इन भाषाओं में पाठ्यपुस्तकों, कार्यपुस्तिकाओं, वीडियो, नाटकों, कविताओं, उपन्यासों, पत्रिकाओं, आदि सहित उच्च गुणवत्ता वाली सीखने और प्रिंट सामग्री की एक स्थिर धारा होनी चाहिए।
- भाषाओं को व्यापक रूप से प्रसारित किए जाने वाले अपने शब्दकोषों और शब्दकोशों में लगातार आधिकारिक अपडेट होना चाहिए, ताकि इन भाषाओं में सबसे मौजूदा मुद्दों और अवधारणाओं पर प्रभावी ढंग से चर्चा की जा सके।
- स्कूली बच्चों में भाषा, कला और संस्कृति को बढ़ावा देने के लिए कई पहल- स्कूल के सभी स्तरों पर संगीत, कला और शिल्प पर अधिक जोर; बहुभाषावाद को बढ़ावा देने के लिए तीन-भाषा सूत्र का प्रारंभिक कार्यान्वयन; जहां संभव हो घर / स्थानीय भाषा में शिक्षण; अधिक अनुभवात्मक भाषा सीखने का संचालन करना; मास्टर प्रशिक्षकों के रूप में उत्कृष्ट स्थानीय कलाकारों, लेखकों, शिल्पकारों और अन्य विशेषज्ञों की भर्ती; मानविकी, विज्ञान, कला, शिल्प और स्पोर्ट्ससेट में आदिवासी और अन्य स्थानीय ज्ञान सहित पारंपरिक भारतीय ज्ञान को पाठ्यक्रम में शामिल करना।
- भारतीय भाषाओं में मजबूत विभाग और कार्यक्रम, तुलनात्मक साहित्य, रचनात्मक लेखन, कला, संगीत, दर्शन, आदि देश भर में लॉन्च और विकसित किए जाएंगे, और 4 वर्षीय बी.एड. इन विषयों में दोहरी डिग्री विकसित की जाएगी।
- प्रत्येक उच्च शिक्षा संस्थान और यहां तक कि प्रत्येक स्कूल या स्कूल परिसर में कला, रचनात्मकता, और क्षेत्र / देश के समृद्ध खजाने के लिए छात्रों को उजागर करने के लिए कलाकार (ओं) का होंगे।
- उच्च शिक्षा में अधिक उच्च शैक्षणिक संस्थान (HEI), और अधिक कार्यक्रम, मातृभाषा / स्थानीय भाषा का उपयोग अनुदेश के माध्यम के रूप में करेंगे, और / या द्विभाषी कार्यक्रमों की पेशकश करेंगे।

- उच्च गुणवत्ता वाले कार्यक्रम और अनुवाद और व्याख्या, कला और संग्रहालय प्रशासन, पुरातत्व, पुरातत्व संरक्षण, ग्राफिक डिजाइन और उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर वेब डिजाइन में डिग्री भी बनाई जाएंगी।
- उच्च शैक्षणिक संस्थानों (HEI) के छात्रों द्वारा देश के विभिन्न हिस्सों में यात्रा करना, जो न केवल पर्यटन को बढ़ावा देगा, बल्कि भारत के विभिन्न हिस्सों की विविधता, संस्कृति, परंपराओं और ज्ञान की समझ और प्रशंसा का कारण बनेगा।
- भारतीय अनुवाद और व्याख्या संस्थान (IITI) की स्थापना की जाएगी। IITI अपने अनुवाद और व्याख्या प्रयासों में सहायता के लिए प्रौद्योगिकी का व्यापक उपयोग करेगा।
- संस्कृत को स्कूल में मजबूत प्रस्ताव के साथ मुख्यधारा में लाया जाएगा - जिसमें तीन-भाषा सूत्र में भाषा के विकल्पों में से एक के साथ-साथ उच्च शिक्षा भी शामिल है। संस्कृत विश्वविद्यालय भी उच्च शिक्षा के बड़े बहु-विषयक संस्थान बनने की ओर अग्रसर होंगे।
- भारत इसी तरह सभी शास्त्रीय भाषाओं और साहित्य का अध्ययन करने वाले अपने संस्थानों और विश्वविद्यालयों का विस्तार करेगा, जिसमें उन हजारों पांडुलिपियों को इकट्ठा करने, संरक्षित करने, अनुवाद करने और उनका अध्ययन करने के मजबूत प्रयास हैं, जिन पर अभी तक उनका ध्यान नहीं गया है।
- पूरे देश में संस्कृत और सभी भारतीय भाषा संस्थानों और विभागों को काफी मजबूत किया जाएगा
- शास्त्रीय भाषा संस्थानों का उद्देश्य विश्वविद्यालयों के साथ विलय करना होगा, जबकि उनकी स्वायत्तता बनाए रखेंगे, ताकि संकाय काम कर सकें, और छात्रों को भी मजबूत और कठोर बहु-विषयक कार्यक्रमों के हिस्से के रूप में प्रशिक्षित किया जा सके।
- भाषाओं को समर्पित विश्वविद्यालय बहु-विषयक बन जाएंगे
- पाली, फारसी और प्राकृत के लिए राष्ट्रीय संस्थान (या संस्था) भी एक विश्वविद्यालय परिसर के भीतर स्थापित किए जाएंगे।

- भारत के संविधान की आठवीं अनुसूची में उल्लिखित प्रत्येक भाषा के लिए, अकादमियों की स्थापना कुछ महान विद्वानों और मूल वक्ताओं से की जाएगी। आठवीं अनुसूची भाषाओं के लिए ये अकादमियां केंद्र सरकार द्वारा राज्य सरकारों के परामर्श या सहयोग से स्थापित की जाएंगी। अन्य अत्यधिक बोली जाने व भारतीय भाषाओं के लिए अकादमियाँ भी इसी तरह केंद्र और / या राज्यों द्वारा स्थापित की जा सकती हैं।
- भारत में सभी भाषाओं, और उनकी संबंधित कला और संस्कृति को एक वेब-आधारित प्लेटफॉर्म / पोर्टल / विकी के माध्यम से प्रलेखित किया जाएगा, ताकि लुप्तप्राय और सभी भारतीय भाषाओं और उनके संबंधित समृद्ध स्थानीय कला और संस्कृति को संरक्षित किया जा सके।
- स्थानीय मास्टर्स और / या उच्च शिक्षा प्रणाली के साथ भारतीय भाषाओं, कला और संस्कृति का अध्ययन करने के लिए सभी उम्र के लोगों के लिए छात्रवृत्ति की स्थापना की जाएगी।

\*\*\*\*\*